

2<sup>e</sup> édition



# EXPOSITION

Pédagogie-Environnement

8 et 9 février 2006

## Programme



sous la présidence d'honneur de Laure Waridel,  
cofondatrice et présidente d'Équiterre



# **D** mot du responsable **DU CONCOURS PÉDAGOGIE-ENVIRONNEMENT**

**B**ienvenue à tous et à toutes,

J'ai le plaisir de vous accueillir à cette deuxième Exposition du Concours intercollégial Pédagogie-Environnement, parrainé par RECYC-QUÉBEC et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

D'envergure provinciale, ce concours implique plus d'une cinquantaine d'étudiantes et d'étudiants de 10 cégeps et présente 27 projets sur différentes problématiques environnementales. L'Exposition est un événement des plus enrichissants pour toutes celles et tous ceux qui partagent la vision de l'environnement des étudiants et étudiantes du réseau collégial.

Ainsi, dans la poursuite du développement de la certification " Cégep Vert " et de différents CACEs, je souhaite que le Concours intercollégial Pédagogie-Environnement puisse trouver sa raison d'être dans l'ensemble du réseau collégial. Participants et participantes de tout horizon, je vous remercie de votre contribution au développement d'une culture environnementale dans vos milieux respectifs et je souhaite que vous poursuiviez l'intégration de préoccupations environnementales dans vos comportements et vos gestes quotidiens.

Bonne Exposition, et n'oubliez pas de voter pour le prix du public !

Pascal Labonté  
Technicien en environnement

## **P**ROGRAMME DE L'EXPOSITION **DU CONCOURS PÉDAGOGIE-ENVIRONNEMENT 2006**

### **Mercredi 8 février 2006**

- 12 h Ouverture de l'Exposition
- 12 h 45 Cérémonie d'ouverture officielle
  - Maître de cérémonie : Robert Litzler, président de l'AQPERE
- 13 h Conférence : **Acheter, c'est voter !** par **Laure Waridel**, présidente d'honneur, cofondatrice et présidente d'Équiterre
  - **Pour mieux comprendre la portée du commerce équitable et le pouvoir de chaque personne de contribuer, par ses choix de consommation, au développement d'une économie responsable.**
- 14 h Échanges
- 14 h 30 Visite libre de l'Exposition
- 17 h Cocktail 5 à 7 (avec ambiance musicale)
- 19 h Visite libre de l'Exposition
- 21 h Clôture de la soirée

### **Jeudi 9 février 2006**

- 10 h Ouverture de l'Exposition /Visite libre
- Réunion Cégep Vert du Québec : " interCACEs "**
  - **Rencontre des Comités d'action et de concertation en environnement des cégeps présents à l'Exposition (participant ou non à la certification Cégep Vert du Québec), dans le but de faire le point sur des actions et des initiatives réalisées, de créer un réseau et de présenter la certification Cégep Vert du Québec et ses objectifs.**
- 12 h Dîner
- 13 h Conférence : **Avant que ça déraile !** par **David Fricout, formateur à ENvironnement JEUnesse**
  - **Après avoir fait un tour d'horizon sur les problèmes reliés aux changements climatiques, vous comprendrez pourquoi une trentaine de jeunes sont prêts à braver le froid afin d'apporter des recommandations au ministre du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs.**
- 14 h 00 Échanges
- 14 h 30 Pause
- 15 h Visite des installations environnementales
- 16 h 30 Visite libre de l'Exposition
- 18 h 30 Cérémonie de clôture
  - Maître de cérémonie : Robert Litzler, président de l'AQPERE
  - Remise des Bourses RECYC-QUÉBEC et des différents prix
- 19 h 15 Punch et goûter servis dans une ambiance festive
- 22 h Clôture de l'événement

## CATÉGORIE : RECHERCHE ET ANALYSE

### Projet 1 : Forêt faire attention !

Volet : Pédagogique  
 Participante : Catherine Lavallée, du Cégep de la Gaspésie et des Îles

#### Description sommaire du projet

Comment se porte notre réseau d'aires protégées au Québec ? C'est quoi exactement une aire protégée ? En superficie, ça représente quel pourcentage du Québec ? Que fait le gouvernement à ce sujet ? Et la forêt boréale, qu'est-ce que c'est ? Quel est son état ? Comment est-elle protégée ? De quoi a-t-on l'air au Québec, si on se compare au reste du monde ? Avec des exemples concrets, l'île René-Levasseur et le Massif des monts Groulx, je répondrai à ces questions avec grand plaisir.

### Projet 2 : Réagissons à l'envahissement des sacs de plastique !

Volet : Pédagogique  
 Participante : Julie Blanchette-Lamothe, du Cégep de Saint-Laurent

#### Description sommaire du projet

Le projet porte sur la problématique de la surutilisation des sacs de plastique. J'expliquerai d'abord leurs effets néfastes sur l'environnement avant de présenter les différentes avenues qui s'offrent à nous, en prenant soin de mentionner leurs avantages et leurs inconvénients. Entre autres, je parlerai du cas des sacs biodégradables et de leur processus de décomposition. Je proposerai aussi deux solutions efficaces : la réduction de notre consommation de sacs de plastique et leur réutilisation.

### Projet 3 : Pollution féminine

Volet : Parapédagogique  
 Participantes : Laurène Bachand et Michelle Thibodeau, du Cégep Saint-Jean-sur-le-Richelieu

#### Description sommaire du projet

La découverte de tampons flottant sur la rivière Richelieu nous a donné l'idée d'une expérimentation. La première partie de notre projet consiste à comparer le taux de biodégradation des produits hygiéniques féminins, dits biodégradables, de marque Natracare avec les produits de marques connues (Kotex, Playtex, Tampax et Always). L'expérimentation, échelonnée sur une période de deux mois, a été effectuée dans deux milieux différents, soit l'eau de la rivière Richelieu (présence de micro-organismes décomposeurs) et la terre extraite d'un sol régulier, sans engrais ni compost. Les résultats, concluants, nous ont permis d'observer un taux de biodégradation beaucoup plus élevé pour les produits Natracare (serviettes et tampons) que pour les autres. Dans la deuxième partie de notre travail, nous avons élaboré diverses solutions de rechange à l'utilisation de produits hygiéniques. Optant pour des produits économiques en plus d'être écologiques, nous avons découvert la coupe menstruelle (Diva Cup, Moon Cup, etc.), les serviettes lavables et les éponges de mer (éponges de marque Mensi). Le but était principalement de faire prendre conscience aux femmes de leur contribution à la pollution et, par le fait même, de les sensibiliser à l'utilisation de produits qui, en plus d'aider à la lutte pour la conservation de notre environnement, sont meilleurs pour leur santé.

### Projet 4 : À quel prix la vie africaine en santé ? L'impact de la naissance

Volet : Parapédagogique  
 Participante : Katherine-Élisabeth Ménard, du Collège de Rosemont

#### Description sommaire du projet

Après un stage en santé environnementale au Bénin, au mois d'août 2005, j'ai choisi de participer à ce projet pour mettre en relief certains aspects de l'Afrique qu'on voit moins souvent : un point de vue actuel sur la santé africaine et la réalité d'un hôpital spécialisé en maternité. Mon travail aborde principalement les aspects suivants :

- l'intoxication aux métaux lourds et la conséquence de la présence de ces métaux sur la santé et le développement d'un enfant ;
- Les besoins et les coûts reliés au système de santé dans un hôpital spécialisé en soins de maternité et de néonatalité, et l'impact de chaque naissance sur le système;
- Le prix, variable, d'une vie...

Ce projet m'a permis de découvrir une image réaliste de l'Afrique occidentale d'aujourd'hui. Les difficultés rencontrées tant en environnement qu'en santé sont bien présentes, et l'appel à l'aide lancé par l'Afrique ne peut être ignoré. Les interrogations naissent des inquiétudes et des peurs que nous avons pour ces sociétés en besoin, mais ce sont des peurs qui nourrissent l'espoir et les projets de lutte contre ces situations difficilement soutenables.

### Projet 5 : La fonte des glaces en Arctique

Volet : Pédagogique  
 Participants : Marie-Sylvia Beauvais, Gabriel Cartier et Nhu Phuong Do Nguyen, du Collège de Rosemont

#### Description sommaire du projet

Depuis quelques années, l'inquiétude publique ne cesse de croître avec la diffusion d'images apocalyptiques des événements climatiques à venir. Ce tableau est-il réaliste ou défaitiste ? La principale conséquence observable du réchauffement planétaire dans la région de l'Arctique est l'accélération de la fonte des glaces et du pergélisol. L'un des principaux impacts écologiques visibles qu'engendre la fonte des glaces en Arctique est l'augmentation du niveau de l'eau. Ce phénomène a pour effets de réduire la formation des courants marins, d'augmenter l'acidité de l'eau et de diminuer la salinité de la mer. Ces changements menacent la survie de plusieurs organismes marins, particulièrement le krill. Un autre impact également observable de ce phénomène est le changement du mode de vie de certaines espèces animales. En effet, le rétrécissement des banquises en Arctique affecte les populations d'ours polaires en réduisant leur période de chasse et en diminuant leur taux de natalité. Certains d'entre eux décident de migrer vers le Sud alors que d'autres préfèrent jeûner. Cette fonte a aussi un impact sur la survie des bébés phoques que les mères abritent et allaitent à l'intérieur de la banquise. Quant à la fonte du pergélisol, il modifie l'état du sol arctique en augmentant la couche active. Cette modification favorise la croissance de certaines espèces végétales et la colonisation d'un nouveau type de végétation. Ce dégel du pergélisol peut causer la libération, dans l'atmosphère, d'hydrates de gaz (méthane et gaz carbonique). Ces gaz à effet de serre, qui proviennent de la décomposition des matières organiques enfouies dans le sol gelé, peuvent donc contribuer à l'augmentation du réchauffement planétaire.



**Projet 6 : L'aide humanitaire : question de stratégie**

Volet : Pédagogique  
Participante : Janie-Claude Marchand, du Collège de Rosemont

Description sommaire du projet

L'aide humanitaire tient une place importante dans notre environnement, au même titre que le développement durable et l'écologie, dans le sens qu'elle est un indicateur de premier ordre lorsque l'on observe la situation précaire de certains pays. Elle est le reflet de la tâche qui incombe aux pays occidentaux. Nous sommes tous conscients de ce criant besoin d'aide et, même malgré toute l'attention portée à certaines crises, très peu nombreux sont les questionnements relatifs aux raisons véritables de l'apport de cette aide. En considérant que l'intérêt économique est omniprésent dans la plupart des sphères de la société actuelle, on peut se demander si ce type d'intérêt intervient également dans l'aide humanitaire. Si oui, quels impacts cela a-t-il sur les pays nécessiteux ? Des pays et des peuples entiers sont-ils lésés au profit d'autres pays et d'autres peuples ? Ce sont ces réflexions qui guident les études et les analyses portant sur les relations entre pays industrialisés et pays en voie de développement. Dans un monde où l'on combat la pauvreté et l'ignorance, il est nécessaire de mettre en lumière les éléments qui maintiennent les pays du Sud dans le carcan du sous-développement. Banalisée par les appels d'aide faits à travers divers médias, l'aide humanitaire revêt toute son importance lorsqu'on saisit qu'un tel concept qui, à la base, doit soutenir les peuples dans le besoin, voit son mandat détourné par des raisons politiques et économiques.

**Projet 7 : Perspectives pour l'aqueduc de Montréal**

Volet : Parapédagogique  
Participante : Jennifer Auger, du Collège de Rosemont

Description sommaire du projet

Présentation d'une recherche documentaire sur l'état actuel du système d'alimentation montréalais en eau potable. Pour cerner les enjeux actuels et les perspectives qui s'y rattachent, des entrevues ont été faites avec les principaux responsables des infrastructures de ce système. Une présentation **PowerPoint** illustre les résultats de la recherche.

**Projet 8 : La mondialisation entraîne-t-elle réellement une perte d'emplois ?**

Volet : Pédagogique  
Participants : David Cordeiro et Amélie Massé, du Collège de Rosemont

Description sommaire du projet

Analyse statistique des secteurs d'activité et du taux de chômage de 1980 à 2004. Dans ce travail, nous avons analysé l'effet de la mondialisation sur les gains d'emplois dans le secteur tertiaire et les pertes d'emplois dans les secteurs primaire et secondaire, pour les pays développés. Nous avons remarqué une augmentation de la robotisation dans certains pays en développement, ce qui a permis l'accroissement de leur secteur tertiaire. De plus, nous avons constaté que le taux de chômage est relativement stable.

**Projet 9 : L'impact de l'hydrogène en tant que vecteur énergétique sur le climat**

Volet : Pédagogique  
Participant : José Francisco Nunez, du Collège de Rosemont

Description sommaire du projet

Dans une perspective de développement durable visant essentiellement la réduction des émissions de gaz à effet de serre, l'hydrogène semble a priori posséder les caractéristiques propices comme vecteur énergétique, puisque sa combustion avec l'air ne produit que de l'eau. Dans une perspective de raréfaction progressive des ressources fossiles progressive due à une explosion mondiale de la demande, il serait important de mentionner de prime abord que l'hydrogène ne constitue pas une source d'énergie primaire. Une autre caractéristique de l'hydrogène est le fait qu'il n'existe pas à l'état pur sur notre planète; par conséquent, il faut parvenir à le synthétiser. Cet objectif oriente la recherche de divers procédés de production de l'hydrogène tels la production par électrolyse de l'eau, le reformage du gaz naturel ou d'hydrocarbures et, finalement, la gazéification du charbon.

En ce qui a trait aux premières flottes de véhicules fonctionnant au moteur à hydrogène, leur ravitaillement pourrait être assuré par des stations services à l'hydrogène existantes.

**Projet 10 : Produits biologiques et écologiques**

Volet : Parapédagogique  
Participante : Isabelle Hénault, du Collège de Rosemont

Description sommaire du projet

Comment certains produits respectent-ils mieux l'environnement ? Explication sur ce que sont les produits biologiques et écologiques, leurs avantages et les différentes certifications qui existent.

**CATÉGORIE : CRÉATIVITÉ**

**Projet 11 : Espèces en voie d'extinction**

Volet : Pédagogique  
Participant : Anne-Marie Aubin et Geneviève Leblanc, du Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne

Description sommaire du projet

À partir de notre slogan " Réagissons avant que ces images deviennent de simples souvenirs ", notre affiche vise à sensibiliser les gens aux problèmes de la disparition des espèces et de la biodiversité.

**Projet 12 : Les gaz à effet de serre**

Volet : Pédagogique  
Participant : Philippe Dupuis, du Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne

Description sommaire du projet

Illustration qui incite les gens à réduire leur consommation de gaz à effet de serre afin d'empêcher le réchauffement de la planète.



**Projet 13 : Le pétrole se déverse, bouchons les fuites !**

Volet : Pédagogique  
Participants : Maxime Lapointe et Marc Leroux, du Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne

Description sommaire du projet

Affiche illustrant la pollution de l'eau et la destruction de l'écosystème marin lors de déversements de pétrole dans les mers.

**Projet 14 : Le réchauffement de la planète**

Volet : Pédagogique  
Participante : Audrey Morissette, du Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne

Description sommaire du projet

Afin de sensibiliser les gens au réchauffement de la planète, cette affiche utilise le slogan " Le soleil finira par brûler des vies ! ".

**Projet 15 : La pollution des eaux**

Volet : Pédagogique  
Participantes : Gabrielle Dumoulin et Stéphanie Perreault, du Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne

Description sommaire du projet

L'affiche illustre la moitié d'un poisson vivant dans le monde réel d'aujourd'hui et pollué qui a beaucoup plus de difficulté à survivre que dans l'autre moitié qui, elle, représente un monde idéal où il fait bon vivre. L'eau y est bleue et exempte de pollution.

**Projet 16 : La consommation responsable : le film**

Volet : Pédagogique  
Participants : Alexandre Brunet et Joshua Lessard, du Collège de Rosemont

Description sommaire du projet

Documentaire illustrant par différents témoignages notre perception de la simplicité volontaire et du développement durable.

**CATÉGORIE : INNOVATION**

**Projet 17 : Prolé-Terre : travailleurs pour l'avenir**

Volet : Parapédagogique  
Participants : Simon Durocher, Guillaume Peterson St-Laurent et Louis-Philippe Potvin, du Cégep régional de Lanaudière à l'Assomption

Description sommaire du projet

Prolé-Terre est un mouvement citoyen fondé par trois étudiants au début de l'année scolaire en cours. Le premier mandat que s'est donné Prolé-Terre a été de rendre obligatoire la récupération des déchets recyclables produits par les entreprises de la localité de Repentigny, lieu de résidence des membres fondateurs. Grâce à un texte explicatif et à une pétition qui lui a permis de recueillir près de 1500 noms, le mouvement s'est rapidement fait entendre par les deux principaux partis politiques de la municipalité ainsi que par quelques organisations communautaires, qui lui ont fièrement donné leur appui. La déposition du projet à la mairie est en cours. Afin d'avoir le plus de chances possible de faire valoir notre point

de vue, nous voulons faire de Prolé-Terre un organisme militant et environnemental à part entière. Notre projet est donc de faire accréditer le mouvement citoyen en tant qu'association, de recruter un nombre de membres respectable, de recevoir des appuis de personnes et d'organismes actifs dans le milieu de l'environnement et de dresser une liste de projets à réaliser par l'organisme.

**Projet 18 : Implantation d'un système de compostage dans une école primaire**

Volet : Pédagogique  
Participantes : Marie-Andrée Paquin et Isabelle Tremblay, du Collège Ahuntsic

Description sommaire du projet

Notre projet consiste à implanter un système de compostage dans une école primaire. La méthode de recherche de développement s'avère être la plus appropriée dans ce cas-ci. Tout d'abord, nous avons élaboré un modèle de vermicompostage qui répondait à nos recherches théoriques. En effet, l'ajout de vers (*eisenia foetida*) dans le compost accélère la vitesse de décomposition de la matière. Nous avons aussi décidé de faire varier le lieu de compostage et le type d'aération. Nous avons ensuite révisé notre modèle pour l'améliorer et l'adapter pour l'implantation dans une école primaire. Bien que quelques contraintes se soient présentées, telles que l'emplacement du bac et l'aide des intervenantes sur place, notre projet a été soutenu par le directeur de l'école et très apprécié par les enfants.

**Projet 19 : Café Paille**

Volet : Pédagogique  
Participante : Kathleen Murat, du Collège de Rosemont

Description sommaire du projet

Mon projet fait suite à plusieurs discussions avec un membre du CACE afin de répondre à un besoin : doter le Collège de Rosemont d'un café étudiant. Notre réflexion nous a conduits à examiner la possibilité de construire un café bistro dans la cour intérieure et - pourquoi pas ? - d'y intégrer une architecture écologique : un café construit et isolé à partir de ballots de paille, le **Café Paille**. Ce bâtiment serait ainsi un reflet de la mission éducative du Collège de Rosemont, innovateur en matière d'environnement. Ce type de construction étant peu connu au Québec, j'ai poursuivi mes recherches sur ce sujet. Résultat : la paille est une matière ligneuse renouvelable sur une base annuelle et elle intègre le principe des 3RV-E (réduction, réutilisation, récupération, valorisation et élimination). En plus de contribuer au développement durable, son utilisation offre de nombreux autres avantages : elle est anti-allergène, économique, adaptée au climat québécois, etc. Contrairement à ce qu'affirme le mythe relatif à son inflammabilité, la paille ne brûle pas facilement. Une étude menée par la Société canadienne d'hypothèque et de logement (SCHL) a démontré que des murs en ballots de paille recouverts de mortier sont plus résistants au feu que les murs d'une maison moderne traditionnelle. De surcroît, le **Café paille** pourrait être recouvert d'un toit vert conforme au projet de toitures végétales du Collège de Rosemont.

Le **Café Paille** serait un point de rencontre unique en son genre pour toute la communauté et offrirait divers services : des produits alternatifs (produits équitables ou biologiques), un kiosque d'information permanent sur les enjeux environnementaux... En résumé, l'objectif de mon travail est de faire découvrir la faisabilité et l'intérêt de ce type de construction hors du commun.



**Projet 20 : Santé pour la Terre**

Volet : Pédagogique  
Participant : Stéphanie Gervais, Andrée-Anne Vincent, Cédric Valois-Mercier et Martine Doyon, du Collège Shawinigan

Description sommaire du projet

Nous avons constaté que les étudiants et membres du personnel ont développé la saine habitude de boire de l'eau régulièrement. Malheureusement, les membres de la communauté collégiale optent en grande partie pour l'eau embouteillée plutôt que pour l'eau du robinet, qui est potable. Nous expliquons ce comportement en grande partie par le fait qu'il est très pratique d'apporter sa bouteille avec soi et de boire au besoin et, également, parce qu'il y a une perte de confiance en l'eau du robinet. Nous sommes conscients que l'embouteillage de l'eau constitue une problématique environnementale et sociale de taille. Alors que l'eau traitée est disponible en tout temps au robinet, les gens préfèrent s'acheter de l'eau embouteillée à prix fort. Pour réduire la consommation d'eau embouteillée, nous avons décidé de faire l'achat (grâce à des rabais) de bouteilles réutilisables fabriquées en "lexan", ce qui réduit le risque de contamination de l'eau et la prolifération de bactéries. Pour assurer l'aspect éducatif de ce contenant, une grenouille qui soulève la terre est reproduite sur la bouteille avec le slogan "Santé pour la Terre". Le choix de l'animal évoque la nature, et l'ajout de la Terre est un rappel de l'importance de faire un geste pour la protection de l'environnement. Nous avons profité de la semaine de réduction des déchets pour procéder à la vente des bouteilles réutilisables et pour inviter les gens à modifier des comportements qui protègent l'environnement : utiliser une tasse plutôt qu'un verre de styromousse, opter pour d'autres produits que les résidus domestiques dangereux et composter plutôt que jeter.

**Projet 21 : Le plaisir dans la protection partagée : Les 3P !**

Volet : Parapédagogique  
Participant : Maha Achkar et Olga Lositsky, du Collège Stanislas

Description sommaire du projet

Afin de remédier au problème de gaspillage, nous avons formé une équipe de jeunes intéressés à la gestion des déchets à l'école. Cette équipe a pour but de promouvoir les principes d'écocivisme par des activités comme la vente de produits équitables. Mais notre mission est avant tout d'amener les élèves à changer leur comportement. Dans le cadre d'une activité de sensibilisation à l'environnement, nous les avons encouragés à se questionner sur la nature qui nous nourrit et nous protège, et sur la manière dont, à notre tour, nous pouvons mieux la protéger. Cette campagne se base sur le principe des 3P : le plaisir dans la protection partagée !

**CATÉGORIE : PROGRAMME DE FORMATION SPÉCIALISÉ EN ENVIRONNEMENT**

**Projet 22 : Alerte ! La planète se réchauffe**

Volet : Pédagogique  
Participant : Alix Ossé et Martine Roy, du Collège de Rosemont

Description sommaire du projet

Plusieurs scientifiques sont maintenant d'accord sur un point : l'augmentation des gaz à effet de serre dans l'atmosphère fait bel et bien augmenter la température de la terre. Ce mouvement irréversible, il va sans dire, est causé en grande partie par les activités humaines. Aux quatre coins du monde, la planète lance un cri d'alarme. Les inondations, les ouragans et les tempêtes s'amplifient. Selon les experts, le réchauffement planétaire est imputable et ses conséquences pourraient être désastreuses. À l'aube de la mise en vigueur du **Protocole de Kyoto**, on se demande encore quelles mesures prendre pour remédier à la situation. Plusieurs citoyens du monde se sentent vulnérables, d'autres encore demeurent dans l'insouciance totale d'une telle problématique. Dans une perspective environnementale et pédagogique, nous avons amené des élèves de 9 à 13 ans à se questionner sur les conséquences d'une hausse des températures à l'échelle mondiale. À l'aide d'un projet de sensibilisation intitulée **Alerte ! La planète se réchauffe**, les élèves ont été invités à participer à une reproduction de la conférence des Nations Unies sur les changements climatiques; au terme de celle-ci, chaque pays (classe) inscrit au projet est reparti avec un défi à relever afin de trouver des solutions applicables dans la vie de tous les jours pour combattre le réchauffement de la Terre. Un exercice de taille certes, mais très valorisant.

**Projet 23 : L'efficacité énergétique : un impératif**

Volet : Pédagogique  
Participant : Michel Rhéault et Stéphane Thériault, du Collège de Rosemont

Description sommaire du projet

Depuis le début du 20e siècle, des gens éclairés, des chercheurs et de grands voyageurs ont compris que l'humanité allait avoir un impact décisif sur l'équilibre naturel. Aujourd'hui, des climatologues, des biologistes, des historiens et plusieurs autres scientifiques, penseurs et organismes environnementaux confirment cette intuition et en "rajoutent". À la dévastation systématique des écosystèmes s'ajoutent maintenant les conséquences de l'augmentation rapide de la population, de la surconsommation et de l'émission massive de gaz à effet de serre (GES). L'Homme pourrait bien faire partie de la sixième grande extinction. Que pouvons-nous faire ? Limiter l'augmentation de la population, la dévastation et la pollution, bien sûr, mais, avant tout, sauver ce qui supporte et gère la répartition de la vie sur notre planète : le climat. La solution : limiter au minimum l'émission des GES dans l'atmosphère pour atteindre un niveau équivalent à ce que les milieux naturels sont capables d'absorber. Les secteurs de la construction, du transport, le secteur manufacturier et les bâtiments eux-mêmes génèrent la quasi-totalité des GES. En adoptant une démarche d'efficacité énergétique structurée, en comprenant le fonctionnement général d'un bâtiment et les liens qui unissent les divers systèmes qui le composent, une école a été reconfigurée afin de maximiser les économies d'énergie et, par ricochet, de minimiser les GES.

**Projet 24 : Du plomb dans le sirop !**

Volet : Pédagogique  
Participant : David Coutu et Joël Dionne, du Cégep de Sorel-Tracy

Description sommaire du projet

Certaines techniques ajoutent du plomb dans le sirop d'érable. Dans ce projet, nous allons comparer les différentes techniques de production du sirop d'érable : du terroir, industriel et biologique.



**Projet 25 : La BRIQ pour bâtir les 5R-V**

Volet : Pédagogique  
Participant : Marie-Andrée Bardier et Christine Vanasse,  
du Cégep de Sorel -Tracy

Description sommaire du projet

La Bourse des résidus industriels du Québec (BRIQ) est un projet mis en branle par le Centre de transferts technologiques en écologie industrielle. Ce projet consiste à allonger les cycles de vie des extrants de certaines industries pour qu'ils deviennent les intrants d'autres industries.

**Projet 26 : Que deviennent vos cartouches d'imprimante laser ?**

Volet : Pédagogique  
Participants : Martin Bergeron et Patrick Péroquin, du  
Cégep de Sorel -Tracy

Description sommaire du projet

Les protagonistes de l'environnement ont avancé des idées novatrices qui ont conduit à l'éclosion des valeurs environnementales actuelles. Notre intérêt à déterminer les problématiques environnementales et à chercher des solutions s'est fondé sur ces valeurs. Un exemple qui exprime ce souci est le cas des cassettes d'impression laser.

Notre recherche traite davantage de la fin du cycle de vie de ces cassettes d'impression plutôt que de leur conception. Nous expliquons d'abord la technologie des cassettes d'impression laser. Ensuite, en nous basant sur un bilan de masse du flux industriel, réalisé en laboratoire, nous évaluons les quantités de déchets qui pourraient être détournées de l'enfouissement, ce qui constitue l'essence même de notre recherche. Enfin, nous mentionnons principaux matériaux qui entrent dans la fabrication des cassettes d'impression et suggérons des pistes de solutions pour intégrer ces déchets dans le système 5RV?E.

**Projet 27 : Vous êtes un réservoir d'accueil pour les PDBE !**

Volet : Pédagogique  
Participant : Jacinthe Loiseau et Véronique Pagé-Paquette,  
du Cégep de Sorel -Tracy

Description sommaire du projet

Le polybromodiphényléther (PBDE) est un agent ignifuge ajouté aux matériaux synthétiques. Il est partout : dans le plastique des téléviseurs, dans les imprimantes, les lecteurs MP3, les téléphones, les télécommandes, les décors de scène, les matelas, les sofas... et même en vous, puisque le PDBE est un agent lipophile sévère.

## NOS REMERCIEMENTS

Aux différents membres du sous-comité Pédagogie-Environnement 2006 du Comité d'action et de concertation en environnement (CACE) du Collège de Rosemont.

À la présidente d'honneur : Laure Waridel, cofondatrice et présidente d'Équiterre

Aux membres du jury :  
Hugues Harry Lhérisson, coordonnateur (AQPERE) et président du jury  
Yves Fredette directeur des Services des affaires étudiantes (Collège Ahuntsic)  
Patricia Julien, technicienne en environnement (Cégep Marie-Victorin)  
Denyse Lemay, adjointe à la Direction des études et des services aux étudiants (Collège de Bois-de-Boulogne)  
Mélanie Nadeau, enseignante (Collège de Rosemont)  
Jérôme Normand, coordonnateur Cégep Vert du Québec (ENvironnement JEUnesse)  
Marie-Ève Plante, monitrice en francisation (Collège de Rosemont)  
Claude Rhéaume, conseiller au développement durable (Cégep de Saint-Laurent)  
Étienne Roy, enseignant (Collège de Rosemont)  
Murielle Vrins, agente de logistique et d'information, Commerce équitable (Équiterre)

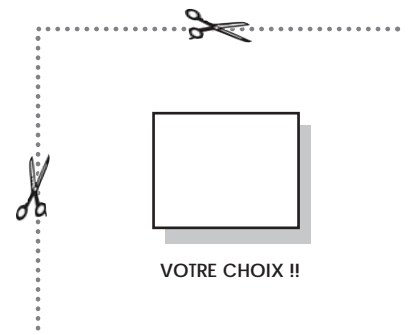
À nos commanditaires :  
Association générale des étudiants du Collège de Rosemont (AGECR)  
Association du personnel du Collège de Rosemont (APCOR)  
Association des parents du Collège de Rosemont  
Chartwells  
Direction générale du Collège de Rosemont  
RECYC-QUÉBEC  
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport - Promotion de l'enseignement collégial :  
productions étudiantes 2005-2006

## COUPON-RÉPONSE : PRIX CHOIX DU PUBLIC

Inscrivez le numéro du projet choisi dans la case ci-contre.  
Découpez le coupon-réponse et déposez-le dans la boîte à l'accueil de l'Exposition, au kiosque du CACE.

Vous avez jusqu'à la cérémonie de clôture pour participer.

Le résultat sera connu lors de la remise des différents prix et des Bourses RECYC-QUÉBEC



# Merci à nos partenaires



Association québécoise  
pour la promotion  
de l'éducation  
relative à l'environnement



**Chartwells**  
Restauration - Collèges et Universités



**Collège de  
Rosemont**



**Équiterre**

**Québec** 

Avec la participation de :  
• Régie Québec  
• Ministère de l'Éducation,  
du Loisir et du Sport



Organisateur du  
Concours intercollégial  
Pédagogie-Environnement 2006



Pour plus d'information, vous pouvez communiquer avec :  
**Pascal Labonté (cace@crosemont.qc.ca)**  
**(514) 376-1620, poste 279**